

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 296»

**ПРОЕКТ**  
**Космоплощадка «Умничка»**  
**В ДЕТСКОМ САДУ**  
**«Космос-Детям»**



Подготовила воспитатель:  
Русакова Т.В.

2021

## ПРОЕКТ

### «Космоплощадка «Умничка»

в детском саду»

**Пояснительная записка.**

#### Площадка космических игр и упражнений для развития детей

Игровая космоплощадка — оборудование универсальное. Каждый воспитатель сам может придумывать игры и упражнения для детей 3-7 лет, следуя темам календарного плана. Разноплановость и многофункциональность модулей поможет занять воспитанников разными видами деятельности, что предусмотрено федеральным стандартом дошкольного образования.

#### Сюжетно-ролевая игра на социально-коммуникативное развитие «Полет на Луну»

Выбирать капитана, его помощника и двух членов экипажа. Остальные дети — пассажиры. Капитан и помощник занимают место в кабине лунохода «Астронавт». Экипаж на ступеньках слева и справа, а пассажиры — двумя группами возле лесенок.

Во время перелета с Земли на Луну капитан дает команды помощнику: «Подготовиться к старту!», «Пристегнуть ремни!», «Старт!», «Зона невесомости!», «Приготовиться к посадке!», «Открыть люки!», «Покинуть корабль!». Смысл игры в том, чтобы помощник передавал команды экипажу, а каждый член экипажа — своей группе пассажиров. И все вместе изображали выполнение этих команд.

Во время перелета пассажиры могут обращаться к члену экипажа (залететь на другую планету, вернуться на Землю, выйти в открытый космос, чтобы посмотреть на звезды). Члены экипажа передают просьбу помощнику капитана, а помощник — капитану. И уже капитан принимает решение.

#### **Игра на познавательное развитие «Космические формы»**

Изучить с малышами картинки на модуле «Ловец космических форм». Познакомить с основными геометрическими формами. Пусть дети по очереди, глядя в смотровое окошко ловца, разыскивают треугольное, круглое и созвездия других форм на дидактическом стенде «Звездный путь».

## **Упражнение на речевое развитие «Солнечная система»**

Предложить детям внимательно рассмотреть изображения планет на ростомере. Назвать их и повторить эти названия вместе с детьми. Пусть ребята по очереди выбирают и описывают словами планету, которая понравилась. В старшей группе предложить участникам игры сравнить две планеты по форме, цвету, размеру, названию, другим особенностям.

## **Упражнение на художественно-эстетическое развитие «Песня космонавта»**

Космолет и ракета — модули, которые позволяют ребятишкам вжиться в роль астронавтов. Используйте атмосферу межпланетных странствий, чтобы разучивать с малышами песни о космосе: «Трава у дома», «Гимн космонавтов», «Надежда», «Притяженье Земли», «И на Марсе будут яблони цвести».

## **Игра на физическое развитие и координацию «Созвездие»**

Расставить группу детей так, как «стоят» звезды в созвездии (выбрать любое на дидактическом стенде «Звездный путь»). Показать разные физические упражнения (приседания, махи руками и ногами, шаги и прыжки в сторону, развороты корпуса и повороты вокруг себя). Дети должны повторять за воспитателем, сохраняя свое положение в «созвездии».

## **Краткая характеристика космоплощадки «Умничка»**

### **УСТАНОВКА «КРУГОЗОР»**

Познакомит ребят с оптическим прибором. Научит пользоваться смотровой трубой и находить заданные объекты (друзей, игрушки, другие предметы). Так развивается ловкость, наблюдательность, внимание.

### **ИГРОВАЯ РАКЕТА «СТАРТ»**

Используется игровая ширма с иллюминатором и ступенями для профориентации и занятий по развитию речи, для фотосессий и театральных постановок. Яркая декорация ко дню Космонавтики.

### **ОБУЧАЮЩИЙ СТЕНД «СЛОИ АТМОСФЕРЫ»**

Повышает интерес детей к окружающему миру, рассказывая о воздушной оболочке Земли. Расширяет словарный запас новыми терминами. Игровые элементы стенда тренируют моторику, мышление, счёт.

### **РАЗВИВАЮЩИЙ СТЕНД «ЗВЁЗДНЫЙ ПУТЬ»**

Рассказать детям о Белке, Стрелке и других космических первопроходцах, опираясь на красочные иллюстрации. Рассматривайте созвездия, сравнивайте звёзды — это развивает восприятие сложносоставных структур.

### **МАКЕТ «ИСПЫТАТЕЛЬНЫЙ КОСМОДРОМ»**

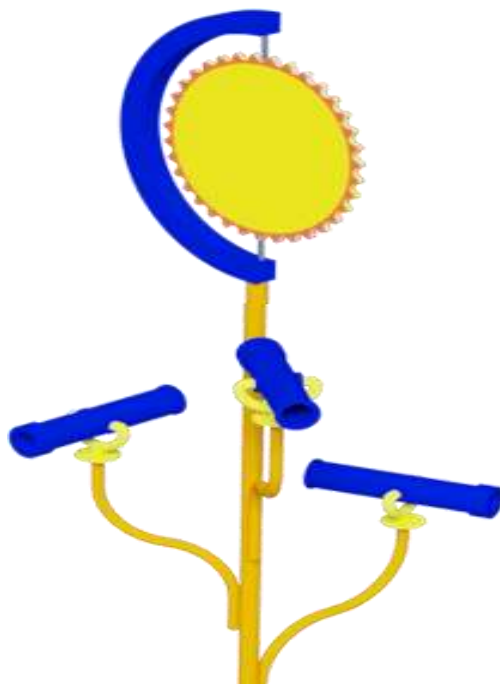
Развивающий модуль с передвижными элементами помогает детям понять, как устроена ракета и что такое высота. Удобный тренажёр счёта до 4 и навыка сравнения «выше-ниже», «дальше-ближе».

### **РОСТОМЕР «ГАЛАКТИКА»**

С этим модулем можно не только измерить рост девочек и мальчишек. Расширять знания ребят о космических телах, учить считать до 10 и обратно, решать простые математические примеры.

### **СТОЛИК «ФАЗЫ ЛУНЫ» С ЛАВОЧКОЙ**

Дидактическое пособие, с помощью которого можно показать детям, какие формы принимает Луна и в чём отличие целого от долей. Развивает навык сравнения геометрических форм.







## «Космодром»

Игровая ракета «Старт»

1. Ловец космических форм
2. Стенд «Звёздный путь»
3. Макет «Испытательный космодром»
4. Обучающий стенд «Слои атмосферы»
5. Установка «Кругозор»
6. Ростомер «Галактика»
7. Столик с лавочкой «Фазы Луны»
8. Дидактический комплект «Парад планет»
9. Входная группа «Космодром "Умничка™"»

**ПРОЕКТ**  
**Космоплощадка «Умничка»**  
**В ДЕТСКОМ САДУ**  
**(Старшая, подготовительная группа)**



**Проект:** долгосрочный

**Срок реализации:** с 01.11.2021 по 25.05.2022

**Участники:** дети старшей и подготовительной группы детского сада, родители, воспитатель.

**Цель:** Развитие познавательных интересов детей по теме «Космос».

**Задачи:**

- Расширить и углубить знания детей о космосе и вселенной.
- Вовлечение родителей в образовательную деятельность.
- Развивать творческое воображение детей.
- **Актуальность проекта:** «Космос» - всегда вызывает много вопросов у детей, эта тема будоражит их детскую фантазию и вызывает огромный интерес. Данный проект поможет детям научиться добывать информацию из различных источников, систематизировать полученные знания. Применить их в различных видах детской деятельности.

## Комплекс мероприятий:

- ✓ Объяснить ребенку, что такое «Космос».
- ✓ Рассмотреть иллюстрации в книгах (или воспользоваться просторами интернета) с изображением космоса, планет солнечной системы, космической техники и космонавтов.
- ✓ Чтение энциклопедии, рассказов о космосе.
- ✓ Загадки по теме проекта.
- ✓ Опыты по теме «Космос».
- ✓ Речевые игры для детей по теме «Космос».
- ✓ Рисование «Космос глазами детей».
- ✓ Аппликация или конструирование «Ракета».
- ✓ Лепка «Космонавт в космосе».
- ✓ Закрепление изученного материала на космоплощадке «Умничка»

## Работа с родителями:

- ✓ Консультация для родителей «Детям о космосе».
- ✓ Консультация для родителей «Космоплощадка «Умничка».
- ✓ Родителям рекомендация: посмотреть с детьми мультипликационный фильм «Тайна третьей планеты», «Белка и стрелка», «Астрономия для детей. Планеты солнечной системы», «Звуки планет из космоса».
- ✓ Выставка совместных с детьми работ по теме «Космос».

## Содержание Программы

## Таблица 1.

№	Тема	Программное содержание
1	Экскурсия в «космическую лабораторию» «Умничка»	Знакомство с космоплощадкой «Умничка» , оборудованием и материалами, находящимися в ней; выяснение знаний детей о космосе; развитие любознательности, интереса к космосу.
<b>Блок «Земля – наш дом во вселенной»</b>		
2	Неизвестная Вселенная	



3	Представление людей о земле и небесах. Экскурс в историю.	Формировать у детей понятие «космос», «космическое пространство», объяснить, что представляет собой Вселенная, ввести понятия «звезды», «галактика»; подвести детей к пониманию, что наша планета Земля имеет форму шара, познакомить с представлениями древних людей о форме Земли; развивать познавательную деятельность: умение понимать проблемно-познавательную задачу и устанавливать причинно-следственные связи; развивать стремление к познанию нового.
4	Земля. А какая она?	
5	Земля – наш общий дом	

### **Блок «Звезда по имени Солнце»**

6	Солнце – большая звезда	Дать представление о Солнце как о звезде (из чего состоит солнце, какую форму имеет, что больше – Солнце или Земля), подвести детей к пониманию, что солнце источник жизни на Земле (солнце дает нам свет и тепло), познакомить детей с представлениями древних людей о солнце, дать понятие о «путешествии солнца по небосводу», развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между солнцестоянием и длиной дня; развивать любознательность, наблюдательность, логическое мышление.
7	Как солнце по небу путешествует	
8	Почему люди когда-то боялись солнца. Как солнце человеку служит.	

### **Блок «Луна – спутник Земли»**

9	Луна – спутник Земли (I часть)	Познакомить детей со спутником Земли Луной (какую форму имеет луна, как выглядит лунная поверхность, почему луна бывает разная и т.д.), дать понятие о том, как влияет Луна на Землю (приливы, отливы морей и т.д.); формировать познавательный интерес, логическое мышление, внимание и наблюдательность.
10	Луна – спутник Земли (II часть)	

<b>Блок «Семья планет»</b>		
11	Солнечная система	Объяснить детям, что представляет собой Солнечная система, познакомить детей более подробно с планетами Солнечной системы - Меркурием, Марсом, Венерой, Юпитером, Сатурном, Ураном, Нептуном, их расположением и движением относительно Солнца, ввести понятия: «спутники», «кометы», «метеоры», «астероиды», «орбита»; развивать логическое мышление и воображение детей.
12	«Быстро Меркурий бежит по орбите...»	
13	«В честь богини красоты названа Венера ты...»	
14	«Земля – планета жизни!»	
15	«Красная планета – Марс!»	
16	«Юпитер – больше всех планет!»	
17	«Сатурн – красивая планета, кольцами окружена всегда...»	
18	«Уран – «лежебока!»»	
19	«Планета Нептун от Земли далеко...»	
20	«Несется в пространстве карлик – Плутон...»	
<b>Блок «Звездные миры»</b>		
21	«Можно ли проткнуть небо...»	Познакомить детей с приборами для наблюдения за звездным небом, рассказать о изобретении телескопа; расширять представления детей о звездном небе; формировать понятие о созвездиях; развивать у детей умение сравнивать и выделять признаки отличия и сходства (яркость, размер, звезд, созвездие); познакомить с легендами и сказаниями о звездах и созвездиях; развивать у детей интерес к научному познанию космического пространства.
22	О чем рассказал телескоп...	
23	Звезды - какие они?	
24	Звезды и созвездия (I часть)	
25	Звезды и созвездия (II часть)	
26	Метеориты, кометы, астероиды	
27	В мире далеких солнц...	
<b>Блок «Освоение космоса»</b>		
28	Исследователи космоса	

29	Первооткрыватели космоса - животные	Познакомить детей с российскими учеными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики – К.Э. Циолковским, С.П. Королевым; познакомить с животными-космонавтами, которые раньше людей побывали в космосе; дать детям представление о космонавтах (закрепить представление о первом космонавте Земли - Ю. А. Гагарине, познакомить с первым космонавтом - женщиной В. С. Терешковой, дать представление о первом выходе человека в открытый космос; воспитывать гордость за космонавтов, желание брать с них пример.
30	Сын России – Ю. А. Гагарин	
31	Женщины - космонавты	
32	Человек в открытом космосе	
33	Ракета летит к звездам	
<b>Блок «Космос будущего»</b>		
34	Летающие тарелки и пришельцы из космоса	Подвести детей к пониманию того, что Вселенная бесконечна и что, возможно, где-то существует жизнь в разнообразных ее формах; формировать познавательный интерес; развивать творческую фантазию детей.
35	На далекой удивительной планете	
36	Космос будущего	

**Таблица 2**

№	Тема	Название опыта, эксперимента, наблюдения, игры и т.д.	Материал
1	<b>Блок «Земля – наш дом во вселенной»</b>		
	Неизвестная Вселенная	Творческое задание: «Создаем Вселенную».	Цветные блески, клеевой карандаш, лист ватмана темного цвета, калейдоскоп,

		Эксперимент «Как движутся спиральные галактики»	фонарик, видео «Съемки Вселенной телескопом Хаббл», литровая банка, конфетти, палочка.
	Экскурс в историю (Представление людей о земле и небесах)	Эксперимент «Как ты видишь?»	Плоская тарелка, мяч, Презентация «Представление людей о Земле и небесах в древности»), фильм «Съемки Земли из космоса».
	Земля. А какая она?	Задание: «Что такое атмосфера». Опыт «Почему Землю называют голубой планетой»»	Листы бумаги, простые карандаши, банка, молоко, фонарик, ложка, пипетка.
	Земля – наш общий дом.	Игра «Хорошо – плохо». Опыт «Делаем облако»	Горячая вода, лед, глубокая тарелка, свеча, стеклянная банка высотой больше свечи, вода, краска, спички, пластилин.
<b>2</b>	<b>Блок «Звезда по имени Солнце»</b>		
	Солнце – большая звезда	Эксперимент «Солнце и Земля». Эксперимент «Как расстояние от солнца влияет на температуру воздуха»	Большой мяч, бусина, два термометра, настольная лампа, длинная линейка, презентация «Солнце»
	Как солнце по небу путешествует	Эксперименты «Солнце за горизонтом», «Кто придумал лето»	Банка с крышкой, линейка, книги, пластилин, фонарик, глобус.

	Почему люди когда-то боялись солнца. Как солнце человеку служит.	Эксперимент «Затмение солнца»	Фонарик, глобус.
<b>3</b>	<b>Блок «Луна – спутник Земли»</b>		
	Луна – спутник Земли (1ч)	Эксперимент «Далеко ли до Луны». Опыт «Лунный пейзаж».	Два зеркальца, клейкая лента, листок бумаги, фонарик.
	Луна – спутник Земли (2ч)	Опыты: «Вращение Луны». «Почему Луна выглядит по-разному»	Два листа бумаги, фонарик, кубики, Настольная лампа, мяч маленький, мяч среднего размера, презентация «Луна»
<b>4</b>	<b>Блок «Семья планет»</b>		
	Солнечная система	Эксперимент «Солнечная система». «Схема строения Солнечной системы» ( по авт. Пироженко.)	Деревянная палочка, нитки, 9 шариков. Презентация «Солнечная система», лист бумаги со схемой солнечной системы, картинки планет, клей.
	«Быстро Меркурий бежит по орбите...»	Опыты: «Как положение Меркурия относительно солнца может мешать наблюдению за его поверхностью» «В какое время суток планета Меркурий лучше всего видна с Земли»	Настольная лампа, карандаш, линейка, мерка, черный карандаш, полиэтиленовая пленка, мяч. Видео «Меркурий».
	«В честь богини красоты названа Венера ты...»	«Индикатор кислот и щелочей»	Индикаторы, отвар из красной капусты, три высоких стакана, прозрачный лимонад, вода, питьевая сода, чайная ложка,

			перчатки. Видео «Венера».
«Земля – планета жизни!»	Опыты: «Из чего состоит воздух»  «Как атмосфера пополняется кислородом»		Глубокая тарелка, свеча, стеклянная банка высотой больше свечи, вода, краска, спички, пластилин, несколько веточек водяных растений, лоток, стеклянная банка, открытка, вода.
«Красная планета – Марс!»	Опыты: «Марсианская ржавчина».  «Метеоритный кратер».		Блюдце, бумажная салфетка, резиновые перчатки, мочалка из тонкой стальной проволоки. Опыт провести заранее: сложить пополам салфетку и положить на блюдце, положить мокрую мочалку на салфетку, по истечении нескольких дней на мочалке появляется ржавчина. Видео «Марс».
«Юпитер – больше всех планет!»	«Красное пятно»		Банка с широким отверстием, щепотка чая, карандаш. Видео «Юпитер».
«Сатурн – красивая планета...»	Опыт «Кольца Сатурна» Задание «Сатурн» (лепка).		Пластилин, глина, фонарик, тальк в пластмассовой упаковке с дырочками. Видео «Сатурн».

	Кольцами окружена всегда...»		
	«Уран – «лежебока»	Игра «Изобрази Уран» Эксперимент «Почему Уран лежит на боку»	Шарики изо льда голубого цвета, свечка. Видео «Уран».
	«Планета Нептун от Земли далеко...»	Рисование «Нептун» Поделка «Нептун»	Краски, листы бумаги. Воздушный шарик, нитки синего цвета, клей. Видео «Нептун».
	«Несется в пространстве карлик – Плутон...»	Эксперимент «Как при помощи астролябии можно узнать расстояние»	Нитки, линейка, тяжелый болт, соломинка для коктейля, клейкая лента, транспортир. Видео « Плутон»
<b>5</b>	<b>Блок «Звездные миры»</b>		
	«Можно ли проткнуть небо...»	Опыт «Почему звезды видны только ночью»	Дырокол, картонка размером с открытку, белый конверт, фонарик.
	О чем рассказал телескоп...	Эксперимент «Планетарий в коробке»	Коробка, фонарик, черная бумага, булавка. Игра «Обсерватория»
	Звезды - какие они?	Аппликация «Звездное небо»	Цветная бумага, клей, темный лист ватмана.
	Звезды и созвездия(1 часть)	Опыт «Почему кажется, что звезды движутся по кругу»	Ножницы, линейка, белый мелок, карандаш, клейкая лента, бумага черного цвета.  Игра «Обсерватория»

	Звезды и созвездия(II часть)	Эксперимент «Почему звезды совершают круговое движение по ночному небу?»	Зонтик темного цвета, белый мелок. Игра «Обсерватория»
	Метеориты, кометы, астероиды	«Небесные гости»	Пластилин, глина, бумага. Видео о небесных телах.
	В мире далеких солнц...	Идея для фотосессии	Картон, краски, ножницы. Видео. (съемки телескоп Хаббл.
<b>6</b>	<b>Блок «Освоение космоса»</b>		
	Исследователи космоса	Опыты «Почему в космосе темно». «Какая сила держит спутники Земли на орбите?»	Фонарик, линейка, стеклянная банка, стеклянный шарик.
	Первооткрыватели космоса - животные	Лэпбук «Первооткрыватели космоса - животные»	Карандаши, листы бумаги, клей, ножницы.
	Сын России – Ю. А. Гагарин	Опыт «Сигнал со спутника». Рисуем «Ю.А. Гагарин в космосе»	Зеркальце, пластилин, фонарик, карандаши, фломастеры, листы бумаги. Видео о Ю.А. Гагарине.
	Женщины - космонавты	Опыт «Вода в скафандре» Рисуем «В.Н. Терешкова в космосе»	Банка, вода, карандаши, фломастеры, листы бумаги. Видео о В.Н. Терешковой.
	Человек в открытом космосе	Опыт «Сахарный свет» Лепбук «Человек в открытом космосе»	Молоток, Сахар – рафинад, пластиковый пакет, кусок дерева, схема, Части космического корабля из бумаги, фигурка космонавта, звезды, кометы, метеориты из бумаги.



	Ракета летит к звездам	«Большое космическое путешествие»	Компьютерная игра.
<b>7</b>	<b>Блок «Космос будущего»</b>		
	Летающие тарелки и пришельцы из космоса	Рисование и лепка.	Карандаши, фломастеры, листы бумаги, пластилин.
	На далекой удивительной планете	«Большое космическое путешествие»	Компьютерная игра.

## Приложение

### Консультация для родителей

#### *Детям о космосе*



12 апреля в нашей стране отмечается День космонавтики. В этот день в 1961 году нашу планету потрясла неожиданная весть: "Человек в космосе!" Мгновенная мечта людей о полете в космос сбылась. Солнечным апрельским утром мощная ракета вывела на орбиту космический корабль "Восток" с первым космонавтом Земли, нашим соотечественником Ю. А. Гагариным на борту. Полет вокруг Земли длился 108 минут. Так началось время космических ракет, спутников, луноходов, международных

космических экипажей. Люди всегда мечтали узнать о космосе как можно больше, ведь мир звезд огромный и таинственный. В нем много неизвестного и загадочного.

#### *Планеты и звезды*



Наша Земля - это огромный шар, на котором есть моря, реки, горы, пустыни и леса. А также живут люди. Наша Земля и все, что ее окружает, называется Вселенной, или космос. Кроме нашей голубой планеты есть и другие, а также звезды. Звезды - это огромные светящиеся

шары. [Солнце](#) -тоже звезда. Оно расположено близко к Земле, поэтому мы его видим и ощущаем его тепло.

Звезды мы видим только ночью, а днем Солнце их затмевает. Есть звезды даже больше Солнца. Кроме Земли в солнечной системе есть еще 8 планет, у каждой планеты свой путь, который называется орбитой.

## *Запоминаем планеты:*

По порядку все планеты

Назовет любой из нас:

Раз - Меркурий,

Два - Венера,

Три - Земля,

Четыре - Марс.

Пять - Юпитер,

Шесть - Сатурн,

Семь - Уран,

За ним - Нептун.

Он восьмым идет по счету.

А за ним уже, потом,

И девятая планета

Под названием Плутон.

*Юпитер — самая большая планета. Если представить ее в виде арбуза, то по сравнению с ним Плутон будет выглядеть горошиной.*

Чтобы дети лучше смогли запомнить все планеты, прочитайте стихотворение, пусть они его запомнят. Можно вылепить планеты из пластилина, нарисовать их, можно вырезать из бумаги и прикрепить дома к лампе.

## *Астрономы*



Ученые, которые наблюдают за звездами и изучают их, называются астрономами.

Раньше люди не знали ничего о космосе, о звездах и считали, что небо — это колпак, который накрывает Землю, а звезды к нему крепятся. Древние люди думали, что Земля неподвижна, а Солнце и Луна вокруг нее вращаются.

Спустя много лет астроном Николай Коперник доказал, что Земля и другие планеты вращаются вокруг Солнца. Ньютон

понял, почему планеты вращаются вокруг Солнца и не падают. Они все летят вокруг Солнца по своему пути.

Так ученые открывали тайны космоса. В средние века изобрели телескоп, с помощью которого ученые наблюдали за звездами.

В космосе еще много загадок, так что астрономам хватит работы надолго.

## *Животные-космонавты*



Чтобы узнать, с чем человеку придется столкнуться в космосе, ученые отправляли на "разведку" животных. Это были собаки, кролики, мыши, даже микробы.

Собаки более умные животные, чем мыши, но не все собаки подходили для испытаний. Породистые собаки очень нежные, в космос они не годились.

Собак отбирали по размеру, проводили с ними тренировки, приучали их к шуму, тряске. Больше всех подошли обычные дворняги.



Первая собака Лайка в 1957 году была отправлена в космос. За ней наблюдали, но на Землю она не вернулась.

Потом летали в космос Белка и Стрелка. В 1960 году 19 августа их запустили в космос на прототипе космического корабля "Восток". Они пробыли в космосе более суток и благополучно вернулись обратно. Так ученые доказали, что полет в космос возможен.

## *Космонавт*



*Космонавт — это человек, который испытывает космическую технику и работает в космосе. Сейчас космонавты есть во многих странах.*

Первым космонавтом был Юрий Алексеевич Гагарин. 12 апреля 1961 года он совершил полет в космос на корабле «Восток-1» и облетел Землю за 1 час 48 минут. Вернулся назад живым и здоровым.

Родился Юрий Гагарин 9 марта 1934 года в селе Клушино Гжатского района Смоленской области в обычной семье колхозника. Рос

обычным ребенком. В юности увлекался занятиями в аэроклубе. После училища стал летчиком. В 1959 году был зачислен в группу кандидатов в космонавты. И за свой первый полет в космос был удостоен звания Героя Советского Союза и награжден орденом Ленина.

**Юрий Гагарин** всегда останется в нашей памяти как первый космонавт. Его именем названы города, улицы, проспекты. На Луне есть кратер, названный его именем, а также малая планета.

Космонавты — мужественные люди, они много тренируются, должны много знать и уметь, чтобы управлять космическим кораблем.



**Первый выход в космос** был совершен Алексеем Леоновым в 1965 году.



**А первой женщиной - космонавтом** была Валентина Терешкова, которая совершила полет в космос в 1963 году. Она выдержала 48 оборотов вокруг Земли, провела почти трое суток в космосе, делала фотографии, которые использовались для изучения аэрозольных слоев атмосферы. *Чтобы летать в космос, нужно много и хорошо учиться, быть выдержанным, терпеливым, выносливым.*

## *Луна*



*Ночь приходит –*

*Она восходит.*

*В небе сияет,*

*Тьму разгоняет.*

Луна, что светит ночью на небе – это спутник нашей планеты, которая входит в состав солнечной системы. По космическим меркам она находится очень близко от нас, всего в 3 днях

полета на ракете. Луна вращается вокруг Земли против часовой стрелки. Она гораздо меньше Солнца и меньше Земли, её поверхность покрыта мельчайшим песком, лунной пылью и на ней совсем нет воздуха. Интересно, что периоды обращения Луны вокруг собственной оси и вокруг Земли одинаковы. Это приводит к тому, что Луна всё время «смотрит» на Землю одной стороной. Из-за этой особенности мы можем наблюдать лишь чуть больше половины Лунной поверхности. Часть Луны, которая не видна наблюдателю с Земли, называется обратной стороной Луны. Обратная сторона Луны была впервые сфотографирована советской лунной станцией Луна-3 в 1959 году

Обратите внимание детей на луну или месяц, в какой фазе он находится. Проведите наблюдение за луной, она меняется каждый день. Сначала она похожа на узенький серп, затем полнеет и через несколько дней становится круглой. Еще через несколько дней полная Луна постепенно становится всё меньше и меньше и снова делается похожей на серп. Серп Луны часто называют месяцем.

## *Наблюдения за звездами с детьми*



С детками нужно наблюдать за звездным небом. Не поленитесь вечером выйти на улицу и полюбоваться звездами. Покажите ребенку некоторые созвездия, попробуйте вместе отыскать большую Медведицу.

Расскажите, что древние люди вглядывались в ночное небо, мысленно соединяли звезды, рисовали животных, людей, предметы, мифологических героев. Найдите карту звездного неба и покажите ребёнку, как выглядят созвездия, а потом вместе отыщите их на небе. Это развивает наблюдательность, память.

## *Опыты с детьми*

### **Опыт «Дневные звезды».**

**Цель:** Показать, что звезды светят постоянно.

**Оборудование:** дырокол, картонка размером с открытку, белый конверт, фонарик.

**Процесс:** Пробейте дыроколом в картонке несколько отверстий.

Вложите картонку в конверт. Находясь в хорошо освещенной комнате, возьмите в одну руку конверт с картонкой, а в другую — фонарик. Включите фонарик и с 5 см посветите им на обращенную к вам сторону конверта, а потом на другую сторону.

**Итоги:** Дырки в картонке не видны через конверт, когда вы светите фонариком на обращенную к вам сторону конверта, но становятся хорошо заметными, когда свет от фонаря направлен с другой стороны конверта прямо на вас.

**Почему?** В освещенной комнате свет проходит через дырочки в картонке независимо от того, где находится зажженный фонарик, но видно их становится только тогда, когда дырка, благодаря проходящему через нее свету, начинает выделяться на более темном фоне. Со звездами происходит то же самое. Днем они светят тоже, но небо становится настолько ярким из-за солнечного света, что свет звезд затмевается. Лучше всего смотреть на звезды в безлунные ночи и подальше от городских огней.

### **Опыт «Голубое небо».**

**Цель:** Установить, почему Землю называют голубой планетой.

**Оборудование:** стакан, молоко, ложка, пипетка, фонарик.

**Процесс:** Наполните стакан водой. Добавьте в воду каплю молока и размешайте. Затемните комнату и установите фонарик так, чтобы луч света от него проходил сквозь центральную часть стакана с водой. Верните фонарик в прежнее положение.

**Итоги:** Луч света проходит только через чистую воду, а вода, разбавленная молоком, имеет голубовато-серый оттенок.

**Почему?** Волны, составляющие белый свет, имеют различную длину в зависимости от цвета. Частицы молока выделяют и рассеивают короткие голубые волны, из-за чего вода кажется голубоватой. Находящиеся в земной атмосфере молекулы азота и кислорода, как и частицы молока, достаточно малы, чтобы также выделять из солнечного света голубые волны и рассеивать их по всей атмосфере. От этого с Земли небо кажется голубым, а Земля кажется голубой из космоса. Цвет воды в стакане бледный и не чисто голубой, потому что крупные частицы молока отражают и рассеивают не



только голубой цвет. То же случается и с атмосферой, когда там скапливаются большие количества пыли или водяного пара. Чем чище и суше воздух, тем голубее небо, так как голубые волны рассеиваются больше всего.

### Загадки

<p>На корабле воздушном. Космическом, послушном. Мы, обгоняя ветер. Несёмся на ... (ракете)</p>	<p>Планета голубая. Любимая, родная. Она твоя, она моя. И называется ... (Земля)</p>	<p>Есть специальная труба. В ней Вселенная видна. Видят звёзд калейдоскоп. Астрономы в ... (телескоп)</p>	<p>Ночью в тёмном небе звёзды. Знает все наперечёт. Звёзды в небе ... (звездочёт)</p>
<p>Самый первый в Космосе. Летел с огромной скоростью. Отважный русский парень. Наш космонавт (Гагарин)</p>	<p>Освещает ночью путь. Звёздам не даёт заснуть. Пусть все спят, ей не до сна. В небе не заснёт (луна)</p>	<p>Специальный космический есть аппарат. Сигналы на Землю он шлёт всем подряд. И как одинокий путник. Летит по орбите (спутник)</p>	<p>У ракеты есть водитель. Невесомости любитель. По- английски: “астронавт”, а по-русски ... (космонавт).</p>
<p>На каком пути ни один человек не бывал? Ответ: млечный путь</p>	<p>Крыльев нет, но эта птица. Полетит и прилунится.  Ответ: луноход</p>	<p>Чудо-птица - алый хвост  Прилетела в стаю звезд.  Ответ: ракета</p>	<p>Ночью на небе один золотистый апельсин. Миновали две недели, апельсина мы не съели, но осталась в небе только апельсиновая долька. Ответ: луна, месяц</p>

### ***Космические игры для детей***

**Игра «Что я возьму с собой в космос»** Подберите подходящие рисунки или вырезки из старых журналов. Разложите их перед детьми. Предложите выбрать то, что можно взять с собой на космический корабль. Это могут быть: книга, блокнот, скафандр, яблоко, конфета, тюбик с манной кашей, будильник, колбаса.

#### **Игра «Космический словарь»**

Кто больше назовет слов, связанных с космосом. Например, спутник, ракета, космодром, астронавт, инопланетянин, планеты, Луна, Земля, космонавт, скафандр и т. д. Играть можно как вдвоем, так и командой. Польза очевидна: пополнение словарного запаса, развитие речи.

#### **Игра «Что лишнее?»**

Земля, Марс, планета, Юпитер.  
Корабль, ракета, станция, звезда.

#### **Игра «Собери слово из букв»**

Е Н О Б (Небо)  
Е М З Я Л (Земля)  
У Н А Л (Луна)

**Игра «Запусти ракету»** Надуйте шарик, примотайте к нему скотчем трубочку и проденьте в нее толстую нитку. Оба конца нитки привяжите к чему-нибудь в доме (например, к ручке двери и к ручке шкафа). Чем длиннее будет нитка, тем дольше будет лететь ракета! Ракету нужно нарисовать маркерами на уже надутым шарике. Как сделать так, чтобы ракета полетела? Шарик не нужно завязывать, нужно просто на время прикрепить к «хвосту» прищепку. Снимаете прищепку — ракета начинает двигаться по нитке, воздух постепенно выходит из шарика.

#### **Игра «Заселим планеты»**

**Цель:** Определять первый звук слова.

Называть представителей животного мира на заданный звук.

Развивать фразовую речь.

**Ход игры:** Игроки садятся в круг на ковре. Ведущий катит мяч одному из игроков, называя планету. Игрок называет представителя животного мира, начинающегося с такого же звука, как и планета. Или составляет предложение. Например, Марс – Я поселю на Марс медведя; Венера – На Венере будет жить волк. После этого отправляет мяч другому игроку, называя другую планету.

## Список использованной литературы

1. Баранникова Э., Тарасевич П. Создание развивающей среды на участке детского сада // Ребенок в детском саду. – 2002. - №3. – с.76.
2. Богомолова Н. И. Развивающая среда в экологическом образовании дошкольников: // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2009. - №5 – с.19-21
3. Иванова А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 113 с.
4. Кузнецова Л. В. Взаимодействие детского сада и семьи в экологическом воспитании детей // Дошкольная педагогика. – 2009. №6. – с.54-57
5. Маневцева Л. М., Саморукова П. Г. Мир природы и ребенок. – СПб. : пресс, 2003.

## Приложение

### КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

В подготовительной группе

**Тема:** «Метеорологические приборы на метеостанции».

**Цель:** формирование представления о значении погоды в жизни человека, о четырех частях света.

**Задачи:** Познакомить детей с профессией метеоролога, с приборами, с помощью которых составляют прогнозы погоды, развивать связную речь детей, пополнить словарный запас новыми словами: барометр, флюгер, компас, термометр, дождемер.

**Предварительная работа:** наблюдения за погодой во время прогулки на участке, фиксирование результатов в календаре погоды, знакомство с народными приметами, чтение стихотворений, загадок.

**Материалы:** мете приборы, метеоплощадка на участке детского сада.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Здравствуйте ребята. Давайте отгадаем мои загадки и узнаем, о чем мы с вами будем сегодня говорить.

С неба к нам приходит он,

В серой дымке небосклон.

На веселый душ похож.

Что это? Конечно ...(Дождь).

За окошком завывает,

Теплым, ласковым бывает,

Но и может все на свете

Разломать, разрушить...(Ветер).

Нашумела, нагремела

Все омыла и ушла.

И сады, и огороды

Всей округи полила...(Гроза).

Я зимой смотрю в оконце:

Там мороз и светит солнце.

Небосвод высокий, синий,  
На деревьях белый ... (Иней)

**Воспитатель:** Как можно одним словом назвать все эти отгадки? (ответы детей).

**Воспитатель:** Какие природные явления вы наблюдали сегодня по дороге в детский сад? (ответы детей).

**Воспитатель:** Ребята, как узнать какая погода будет завтра? (ответы детей).

**Воспитатель:** Что такое погода? Для чего нужно знать состояние погоды на завтра? (ответы детей).

**Воспитатель:** Как взрослые узнают прогноз погоды? (Ответы детей).

**Воспитатель:** Они слушают прогноз погоды по радио, смотрят по телевизору, можно посмотреть в интернете, в телефоне, прочитать в газете. Знаете ли вы, кто составляет прогноз погоды?

**Воспитатель:** Людей, занимающихся изучением погоды, называют метеорологами. Они стараются узнать все особенности состояния погоды: направление ветра, температуру и влажность воздуха, наличие облачности. Им в этом помогают специальные приборы. Они показывают, какая погода будет в ближайшие дни. Мы сегодня познакомимся с этими приборами. (Дети идут на метеоплощадку, на участок детского сада).

**Воспитатель:** По всей нашей стране работают метеостанции. Метеорологи, используя специальные приборы, наблюдают за погодой, делают определенные расчеты и передают в главный Гидрометцентр. Там метеорологи обрабатывают эти данные и делают прогноз погоды, который мы видим и слышим с экрана телевизора.

**Воспитатель:** а теперь чуть отдохнем и поиграем.

Проводится игра «Дождик и дети». (с помощью считалки выбирается ведущий – «дождик». «Дождик» ходит вдоль условной границы: сам участок группы, где стоят дети и веранда).

**В:** Туча по небу ходила, туча детям говорила.

**Дождик:** Я дождем хочу пролиться, от меня вам не укрыться.

**Дети:** Нам не страшен дождь и гром, мы сейчас пойдем домой!

(После этих слов дети пытаются перебежать на веранду).

**Воспитатель:** Дети, сегодня познакомимся с приборами, которые есть на нашем участке. (Воспитатель показывает детям термометры). Они нужны для измерения температуры воздуха. Один термометр висит на домике, а второй - внутри домика. Он показывает температуру воздуха в тени. Этот прибор называется флюгер.

Флюгер и компас помогают определить направление ветра. Благодаря им мы знаем, откуда дует ветер: с севера, востока, запада, юга.

Вот еще один прибор – ветряной рукав. Он тоже показывает направление и силу ветра. Когда ветер сильный, ветряной рукав похож на надутый конусообразный шар.

Следующий прибор называется барометр. Он измеряет атмосферное давление. Чем выше атмосферное давление, тем меньше вероятность дождя. Дальше мы видим прибор под названием дождемер. С помощью дождемера измеряют количество осадков. Это и дожди, и утренняя роса.

И последний прибор – это гигрометр. Его используют для определения влажности воздуха. Им служит подвешенная сосновая шишка. Если воздух сухой – она раскрывается, если влажный – закрывается.

В: О какой новой профессии вы сегодня узнали? В чем заключается работа метеоролога? Для чего нужно знать состояние погоды?

- ✓ Объяснить ребенку, что такое «Космос».
- ✓ Рассмотреть иллюстрации в книгах (или воспользоваться просторами интернета) с изображением космоса, планет солнечной системы, космической техники и космонавтов.
- ✓ Чтение энциклопедии, рассказов о космосе.
- ✓ Загадки по теме проекта.
- ✓ Опыты по теме «Космос».
- ✓ Речевые игры для детей по теме «Космос».
- ✓ Рисование «Космос глазами детей».
- ✓ Аппликация или конструирование «Ракета».
- ✓ Лепка «Космонавт в космосе».
- ✓ Закрепление изученного материала на космоплощадке «Умничка»

### **Итог проделанной работы за год:**

В работе над проектом был разработан блок мероприятий с детьми, разработаны конспекты занятий, подобран материал для проведения ряда опытов. Собраны сборники стихов, загадок и многое другое.

Проведён ряд занятий на специально оборудованной площадке «Умничка»: «Метеорологические приборы на метеостанции», опыт «Дневные звёзды» и многое другое. Чтение книг «Мы в Космосе»; Создание совместно с детьми мультфильма «Космическое путешествие», игра – викторина «Таинственный космос», участие в оформлении выставки – «День космонавтики», выставка рисунков (пластилинография) «Космические путешествия», просмотр мультфильма «Космическое путешествие», выставка рисунков «Инопланетные города», поделка «Далекий космос».

Была проведена работа по речевому развитию: Игра «Космический словарь», Игра «Что лишнее?», Игра «Собери слово из букв». Созданы публикации, и участие в конкурсах на всероссийском СМИ «Международного образовательного портала МААМ» [www.maam.ru/users/1509187](http://www.maam.ru/users/1509187)

### **Ожидаемые результаты**

К окончанию срока реализации проекта у детей должны быть сформированы умения экспериментировать, синтезировать полученные знания, хорошо развиты творческие способности и коммуникативные навыки, возникло желание творить и исследовать вместе со взрослыми, что несомненно позволит им успешно адаптироваться к ситуации школьного обучения и окружающему миру. Дети подготовительной группы должны ориентироваться в полученном материале, используя знания в играх и НОД.

- Сформированность у детей элементарных знаний по теме «Космос»
- Сформированность нравственно-патриотических чувств в процессе реализации проекта
- Заинтересованность детей темой о космосе, проявление их познавательной активности: вместе с родителями находят информацию по теме, рассказывают и делятся своими знаниями с другими детьми в детском саду.
- Инициативное конструирование детьми из строительного материала, конструктора, бумаги ракет по своему представлению, проявление творчества и детальности в работе.
- Возможность участия в презентации проекта, где дети смогут применить имеющиеся знания о космосе, космических явлениях, поучаствовать в веселых конкурсах и соревнованиях, представить свои рисунки, поделки.

Положительные результаты реализации этого проекта заключаются в следующем:

1. Заинтересованность детей в данной работе.
2. В полном объеме решены задачи проекта.

3. С помощью детско-родительских работ оформлена выставка по теме «Космос»

И в заключение хочу сказать, что...

Использование метода проектов в дошкольном образовании как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. Проектная деятельность дает возможность воспитывать «деятеля», а не «исполнителя». Развивает волевые качества личности, навыки партнерского взаимодействия и способствует успешному обучению в школе. А также делает образовательную систему ДОО открытой для активного участия родителей.