

## Конкурсное задание

### Эссе «Моя педагогическая философия»

воспитатель – Квитченко Ирина Николаевна

*«Как важен, велик и священен сан воспитателя:  
в его руках участь целой жизни человека»  
(Виссарион Григорьевич Белинский)*

У каждого человека бывает свой путь в выборе профессии: для одного это – дань семейной традиции, для другого – осознанный выбор, определенный значимостью будущей профессии, а для кого-то – простая случайность. Для меня выбор профессии не был случайным. Есть в моей жизни человек, который научил меня главным ценностям: жизнелюбию и состраданию, терпению и трудолюбию, ответственности и целеустремленности, лидерству и мудрости, верности и преданности своему делу – это мой отец – замечательный педагог, увлеченный своей работой.

Когда я размышляю о смысле и значении профессии педагога, я вспоминаю слова Л.Н. Толстого: «Если воспитатель имеет только любовь к делу, он будет хороший воспитатель. Если воспитатель имеет только любовь к воспитаннику, как отец, мать, он будет лучше того воспитателя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к детям. Если воспитатель соединяет в себе любовь к делу и к детям, он – совершенный воспитатель».

Я думаю, что быть педагогом - это значит любить, понимать и чувствовать ребенка, принимать его таким, каков он есть, не подавляя личности, самостоятельности, активности, одним словом, уважать право ребенка быть самим собой.

В моем понимании любить – это значит видеть в каждом ребенке то, что отличает его от других, делает его уникальным, неповторимым. В общении с малышами я всегда невольно вспоминаю слова Д. Карнеги: «Имя человека – самый сладостный для него звук», и называю детей только по имени.

За время работы в детском саду я поняла, что быть воспитателем огромная ответственность. Такой труд по плечу не каждому, а лишь тому, кто искренне любит свое дело, детей, сам горит и умеет зажечь других. И я нисколько не жалею о сделанном мною когда-то выборе. Я не работаю воспитателем, а живу своей профессией. Для меня это призвание, состояние души, это образ жизни, это моя жизнь. О своих воспитанниках я всегда говорю – «Это мои дети»! Радуюсь достижениям каждого малыша, помогаю преодолевать неудачи.

Профессия педагога для меня это также постоянное обучение и поиск нового, который не прекращается никогда. К.Д. Ушинский однажды сказал: «Учитель живёт до тех пор, пока он учится. Как только он перестает учиться – в нём умирает учитель». Действительно, мы учимся, осваивая опыт, накопленный поколениями, учимся строить свое в профессии, пусть крохотное, но значимое для себя и окружающих.

Сегодняшнее время – это время инновационных технологий, что требует от педагога новых подходов к организации и содержанию педагогической деятельности. Государственная политика в области образования определяет новые ориентиры, выдвигая на первый план приобретаемые ребенком в процессе обучения и воспитания способности и качества. И эти современные условия жизни заставляют нас искать методы для более прогрессивного обучения и воспитания малышей.

Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения, и сегодня государство испытывает острую потребность в высококвалифицированных специалистах, обладающих высокими интеллектуальными возможностями, ему нужны инженеры, способные конструировать новые технологии, а не копировать то, что было.

По мнению ученых (Г.В. Урадовских, Миназова Л.И. и др), в жизни ребенка всего два периода — 4-7 и 12 лет, когда у него проявляются технические наклонности, и особенно выражен интерес к техническому творчеству. Поэтому именно в дошкольном возрасте необходимо развивать техническую пытливость мышления, аналитический ум и другие качества личности.

В своей работе с детьми я делаю акцент на развитие навыков конструкторской, элементарной экспериментально-исследовательской, творческой деятельности. В этом контексте, методы конструирования и моделирования, на мой взгляд, являются наиболее эффективными.

Исходя из того факта, что мышление дошкольника конкретное и наглядно-образное, названные методы, открывают для меня ряд комплементарных возможностей в обучении и воспитании детей, позволяющих влиять на развитие умственных способностей воспитанников: умения анализировать, абстрагировать особенности предметов, явлений, развитие образного мышления, позволяющего замещать объекты, умения устанавливать связи, развитие творческого воображения. Используя в своей работе опорные схемы, сериационные ряды, алгоритмы, блоки Дьенеша и палочки Кьюзнера, варианты построек и схем – описаний, мнемотаблицы и мнемодорожки, технологические карты, математическое моделирование, игры – головоломки, я учу ребят добывать информацию, проводить исследование, делать сравнения, составлять чёткий внутренний план умственных действий, речевого высказывания; формулировать и высказывать суждения, делать умозаключения, не боясь этого.

Анализируя материал, и графически обозначая его, ребенок учится самостоятельности, усидчивости, зрительно воспринимает план своих действий, у него повышается чувство заинтересованности и ответственности, появляется удовлетворенность результатами своего труда, совершенствуются такие психические процессы, как память, внимание, воображение, мышление и речь.

Малыши хотят творить, изобретать, и важно не погасить эту искру самостоятельности. Я уверена, что процесс обучения при постоянном и активном участии только педагога получится однобоким, неискренним и безуспешным. Вот почему мы с детьми всегда работаем вместе. Ведь, когда рядом есть помощник и наставник, легче преодолевать трудности и шагать вперед. Самыми лучшими я считаю те мои занятия с детьми, когда они спорят, сомневаются, творчески работают, принимают самостоятельные решения. Самые приятные минуты - это когда их глаза горят благодарностью и ожиданием следующего нового занятия.

Дошкольники необычайно чувствительны к общению. Поэтому для меня, как педагога очень важно умение налаживать с воспитанниками партнерские отношения, поскольку никакая технология не заменит тепла души, которое появляется в процессе взаимопонимания. Я стремлюсь создать для своих детей атмосферу успеха и радости от нового знания и опыта, сделать их жизнь интересней и содержательней, чтобы знания, данные мною, помогли обрести место в жизни, а человеческие качества, привитые мною, помогли выстоять и победить.

Немаловажным для воспитателя является взаимопонимание с семьей ребенка. Несмотря на все педагогические старания, семья является главным источником познания, формирования характера, выработки поведения и реакции на окружающий мир, именно семьей закладываются основы мировосприятия, определяя дальнейшую жизнь и судьбу малыша. Сегодня сотрудничество с семьей, по моему мнению, заключается в нахождении общего понимания и абсолютной договоренности об основополагающих задачах развития каждого конкретного ребенка.

Удачной находкой для меня оказался метод детско-родительских проектов, который с одной стороны способствует активному включению семьи в образовательный процесс, а с другой стороны позволяет опосредованно повышать педагогическую культуру родителей.

Современные родители часто очень заняты, но хотят всегда быть в курсе того, чем занимались малыши в детском саду. Информационные стенды, тематические выставки, новостная страница на сайте помогают мне сделать образовательный процесс более открытым, доступным для них, наладить обратную связь.

Педагогом быть непросто. Современный педагог - это умелый воспитатель и яркая личность, интересный человек, к которому дети должны испытывать тяготение и желание быть рядом.

К. Д. Ушинский сравнивал личность педагога с плодотворным лучом солнца. Он подчеркивал: «В воспитании все должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности. Только личность может действовать на развитие и определение личности, только характером можно образовать характер». И я понимаю, что на меня возложена большая ответственность: заложить фундамент личности каждого ребенка, помочь ему познать окружающие предметы и события, научить жить в обществе, и отпустить в большой мир детей, которые уже стали своими!